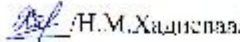
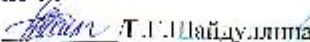


«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Н.М.Хадимов/

Протокол № 1  
от «20» 08 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР  
 /Т.Г.Шайдуллина/

«21» 08 2022г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Красноключинская  
СОШ»  
 /Г.А.Яурдтина/



Приказ № 150  
от «18» 08 2022г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности школьников  
по спортивно-оздоровительному  
«Азбука здоровья»  
для обучающихся 1 – 4 классов

г. Пижнякск, 2022

# 1. Планируемые результаты

## Личностные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в</li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- развитие самостоятельности и личной</li> </ul>

<p>форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</li> </ul>	<p>историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</li> </ul>	<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;</li> <li>- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;</li> <li>- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;</li> <li>- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</li> <li>- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);</li> <li>- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формировать потребность к творческой деятельности.</li> </ul>	<p>социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных</li> </ul>	<p>социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>	
--	--	--	--

	на помощь другим и обеспечение их благополучия.		
--	---	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-адекватно воспринимать</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более</p>

<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> </ul>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<p>иностранном языках.</p> <p><b>Обучающийсяполучит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательныеуниверсальные учебные действия</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-использовать</li> </ul>	<p>совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</li> </ul> <p><b>Обучающийсяполучит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> <li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</li> </ul>
--	--	--	--

<p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</b></p> <p>- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>	<p>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</b></p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p>
--	---	--	---

<p>-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p>	<p>существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>е. осуществлять обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной</p>	<p>(в первую очередь текстов).</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи.</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>- устанавливать аналог.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>
---	---	---	---



<p>осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p>-проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Коммуникативные Обучающийся научится:</b></p> <p>-слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- принимать участие</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Обучающийся</b></p>	<p>поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>	<p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>- составлять сложный план текста.</p> <p>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- выражать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>- выполняя различные</p>
--	---	--	---

<p>в диалоге;  задавать  вопросы, отвечать  на вопросы других;  -принимать  участие в работе  парами и группами;  договариваться о  распределении  функций и ролей в  совместной  деятельности;  <b>Обучающийся  получит  возможность  научиться:</b>  признавать  существование  различных точек  зрения;  высказывать  собственное  мнение;  оценивать  собственное  поведение и  поведение  окружающих,  использовать в  общении правила  вежливости</p>	<p><b>научится:</b>  адекватно  использовать  коммуникативные,  прежде всего речевые,  средства для решения  различных  коммуникативных  задач, строить  монологическое  высказывание (в том  числе сопровождая его  аудиовизуальной  поддержкой), владеть  диалогической формой  коммуникации,  используя в том числе  средства и  инструменты ИКТ и  дистанционного  общения;  допускать возможность  существования у людей  различных точек  зрения, в том числе не  совпадающих с его  собственной, и  ориентироваться на  позицию партнёра в  общении и  взаимодействии;  учитывать разные  мнения и стремиться к  координации  различных позиций в  сотрудничестве;  формулировать  собственное мнение и  позицию;  договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности, в том  числе в ситуации  столкновения  интересов;  строить понятные для  партнёра  высказывания,  учитывающие, что  партнёр знает и видит,  а что нет;</p>	<p>-понимать относительность  мнений и подходов к  решению проблемы;  -аргументировать свою  позицию и координировать  её с позициями партнёров в  сотрудничестве при  выработке общего решения в  совместной деятельности;  -продуктивно содействовать  разрешению конфликтов на  основе учёта интересов и  позиций всех участников;  -с учётом целей  коммуникации достаточно  точно, последовательно и  полно передавать партнёру  необходимую информацию  как ориентир для построения  действия;  -задавать вопросы,  необходимые для  организации собственной  деятельности и  сотрудничества с партнёром;  -осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь;  -адекватно использовать  речевые средства для  эффективного решения  разнообразных  коммуникативных задач  планирования и регуляции  своей деятельности.</p>	<p>роли в группе,  сотрудничать в  совместном решении  проблемы (задачи).  <b>Обучающийся получит  возможность научиться:</b>  - отстаивать свою точку  зрения, соблюдая правила  речевого этикета;  аргументировать свою  точку зрения с помощью  фактов и дополнительных  сведений.  - критично относиться к  своему мнению. Уметь  взглянуть на ситуацию с  иной позиции и  договариваться с людьми  иных позиций.  - понимать точку зрения  другого  - участвовать в работе  группы, распределять  роли, договариваться друг  с другом. Предвидеть  последствия  коллективных решений.</p>
---	--	---	--

задавать вопросы;  
контролировать  
действия партнёра;  
использовать речь для  
регуляции своего  
действия;  
адекватно  
использовать речевые  
средства для решения  
различных  
коммуникативных  
задач, строить  
монологическое  
высказывание, владеть  
диалогической формой  
речи.

**Обучающийся  
получит возможность  
научиться:**

учитывать и  
координировать в  
сотрудничестве  
позиции других людей,  
отличные от  
собственной;  
учитывать разные  
мнения и интересы и  
обосновывать  
собственную позицию;  
понимать  
относительность  
мнений и подходов к  
решению проблемы;  
аргументировать свою  
позицию и  
координировать её с  
позициями партнёров в  
сотрудничестве при  
выработке общего  
решения в совместной  
деятельности;  
продуктивно  
содействовать  
разрешению  
конфликтов на основе  
учёта интересов и  
позиций всех  
участников;  
с учётом целей  
коммуникации  
достаточно точно,  
последовательно и

	<p>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
--	---	--	--

## **2. Содержание программы.**

### **1 класс - «Азбука здоровья» (33 часа).**

#### **Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)**

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

#### **Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час)**

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

#### **Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час)**

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

#### **Тема 4. Подвижные игры. (1час)**

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

#### **Тема 5. Чтобы уши слышали. (1час)**

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

#### **Тема 6. Почему болят зубы. (1час)**

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

**Тема 7.** *Чтобы зубы были здоровыми. (1 час)*

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

**Тема 8.** *Как сохранить улыбку красивой? (1 час)*

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

**Тема 9.** *«Рабочие инструменты» человека. (1 час)*

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

**Тема 10.** *Подвижные игры. (1 час)*

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

**Тема 11.** *Зачем человеку кожа. (1 час)*

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

**Тема 12.** *Надёжная защита организма. (1 час)*

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

**Тема 13.** *Если кожа повреждена. (1 час)*

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

**Тема 14.** *Подвижные игры. (1 час)*

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

**Тема 15.** *Питание – необходимое условие для жизни человека. (1 час)*

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

**Тема 16.** *Здоровая пища для всей семьи. (1 час)*

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

**Тема 17.** *Сон – лучшее лекарство. (1 час)*

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

**Тема 18.** *Как настроение? (1 час)*

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

**Тема 19.** *Я пришёл из школы. (1 час)*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

**Тема 20.** *Подвижные игры по выбору детей. (1 час)*

**Тема 21-22. Я – ученик. (2 часа)**

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?»  
Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

**Тема 23-24. Вредные привычки. (2 часа)**

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

**Тема 25. Подвижные игры. (1час)**

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

**Тема 26. Скелет – наша опора. (1час)**

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

**Тема 27. Осанка – стройная спина! (1час)**

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

**Тема 28. Если хочешь быть здоров. (1час)**

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

**Тема 29. Правила безопасности на воде. (1час)**

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

**Тема 30-31. Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)**

**Тема 32-33 Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2часа)**

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

**2-й класс «Азбука здоровья» (34 часа).**

**Тема 1. Причины болезни. (1час)**

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

**Тема 2. Признаки болезни. (1час)**

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

**Тема 3. Как здоровье? (1час)**

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

**Тема 4. Как организм помогает себе. (1час)**

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

**Тема 5. Здоровый образ жизни. (1час)**

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

**Тема 6.** Какие врачи нас лечат. (1 час)

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

**Тема 7.** Инфекционные болезни. (1 час)

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

**Тема 8.** Прививки от болезней. (1 час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

**Тема 9.** Какие лекарства мы выбираем. (1 час)

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

**Тема 10.** Домашняя аптечка. (1 час)

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

**Тема 11.** Отравление лекарствами. (1 час)

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

**Тема 12.** Пищевые отравления. (1 час)

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

**Тема 13.** Если солнечно и жарко. (1 час)

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

**Тема 14.** Если на улице дождь и гроза. (1 час)

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

**Тема 15.** Опасность в нашем доме. (1 час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

**Тема 16.** Как вести себя на улице. (1 час)

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

**Тема 17.** Вода – наш друг. (1 час)

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

**Тема 18.** Как уберечься от мороза. (1 час)

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

**Тема 19.** Чтобы огонь не причинил вреда. (1 час)

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

**Тема 20.** Чем опасен электрический ток. (1 час)

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

**Тема 21.** Травмы. (1 час)

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

**Тема 22.** Укусы насекомых. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

**Тема 23.** Что мы знаем про собак и кошек. (1 час).

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

**Тема 24.** Отравление ядовитыми веществами. (1 час)

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

**Тема 25.** Отравление угарным газом. (1 час)

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

**Тема 26.** Как помочь себе при тепловом ударе. (1 час)

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

**Тема 27.** Растяжение связок и вывих костей. (1 час)

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

**Тема 28.** Переломы. (1 час)

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

**Тема 29.** Если ты ушибся или порезался. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

**Тема 30.** Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1 час)

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

**Тема 31.** Укусы змей. (1 час)

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

**Тема 32.** Расти здоровым. (1 час)

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

**Тема 33.** Воспитавай себя. (1 час)



Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

**Тема 34.** Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1час)

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

### **3 класс «Азбука здоровья» (34 часа).**

**Тема 1.** *Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1час)*

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

**Тема 2.** *Учимся думать. (1час)*

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

**Тема 3.** *Спеши делать добро.(1час)*

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

**Тема 4.** *Поможет ли нам обман.(1час)*

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

**Тема 5.** *«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

**Тема 6.** *Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

**Тема 7.** *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час)*

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

**Тема 8.** *Все ли желания выполнимы.(1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

**Тема 9.** *Как воспитать в себе сдержанность.(1час)*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

**Тема10- 11.** *Как отучить себя от вредных привычек.(2часа)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

**Тема12.** *Я принимаю подарок.(1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

**Тема13.** *Я дарю подарки.(1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

**Тема 14. Наказание. (1 час)**

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

**Тема 15. Одежда. (1 час)**

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

**Тема 16. Ответственное поведение. (1 час)**

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

**Тема 17. Боль. (1 час)**

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

**Тема 18. Сервировка стола. (1 час)**

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

**Тема 19. Правила поведения за столом. (1 час)**

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

**Тема 20. Ты идешь в гости. (1 час)**

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

**Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. (1 час)**

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

**Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1 час)**

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

**Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1 час)**

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

**Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1 час)**

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

**Тема 25. Помоги себе сам. (1 час)**

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

**Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1 час)**

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

**Тема 27. Что такое дружба. (1 час)**

Беседа по теме. Командная игра. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

**Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1 час)**

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

**Тема 29. Как доставить родителям радость. (1 час)**

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

**Тема 30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1 час)**

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

**Тема 31. Спешите делать добро. (1 час)**

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

**Тема 32. Огонек здоровья. (1 час)**

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

**Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1 час)**

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

**Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1 час)**

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

**4 класс «Азбука здоровья» (34 часа).**

**Тема 1. Что такое здоровье? (1 час)**

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

**Тема 2. Что такое эмоции? (1 час)**

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

**Тема 3. Чувства и поступки. (1 час)**

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

**Тема 4. Стресс. (1 час)**

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

**Тема 5.** Учимся думать и действовать. (1 час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

**Тема 6.** Учимся находить причину и последствия событий. (1 час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

**Тема 7.** Умей выбирать. (1 час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

**Тема 8.** Принимаю решение.(1 час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

**Тема 9.** Я отвечаю за своё решение.(1 час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

**Тема 10.** Что мы знаем о курении. (1 час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

**Тема 11.** Зависимость. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

**Тема 12.** Умей сказать НЕТ. (1 час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

**Тема 13.** Как сказать НЕТ. (1 час)

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

**Тема 14.** Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1 час)

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

**Тема 15.** Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1 час)

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

**Тема 16.** Волевое поведение. (1 час)

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

**Тема 17.** Алкоголь. (1 час)

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

**Тема 18.** Алкоголь – ошибка. (1 час)

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

**Тема 19.** Алкоголь – сделай выбор. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

**Тема 20.** Наркотик. (1 час)

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

**Тема 21.** Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1 час)

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

**Тема 22.** Мальчишки и девчонки. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

**Тема 23.** Моя семья. (1 час)

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

**Тема 24.** Дружба. (1 час)

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

**Тема 25.** День здоровья. (1 час)

Открытие праздника. Игры и соревнования.

**Тема 26.** Умеем ли мы правильно питаться?(1 час)

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

**Тема 27.** Я выбираю кашу. (1 час)

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

**Тема 28.** Чистота и здоровье. (1 час)

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

**Тема 29.** Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1 час)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

**Тема 30.** Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1 час)

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

**Тема 31.** Будем делать хорошо и не будем плохо.(1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

**Тема 32.** КВН «Наше здоровье» (1 час)

**Тема 33.** Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1 час)

**Тема 34.** Будем здоровы. (1 час)

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные формы и виды внеурочной деятельности
1	Советы доктора Воды.	1	Игры.
2	Друзья Вода и Мыло.	1	Игры. Творческая работа.
3	Глаза – главные помощники человека.	1	Беседа, игра.
4	Подвижные игры	1	Игры на свежем воздухе.
5	Чтобы уши слышали.	1	Проведение опытов.
6	Почему болят зубы.	1	Игры. Творческое рисование.
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	Упражнение. Практическая работа.
8	Как сохранить улыбку красивой.	1	Психологический тренинг. Творческая работа.
9	Подвижные игры	1	Разучивание игр.
10	«Рабочие инструменты» человека.	1	Игра-соревнование. Практическая работа.
11	Зачем человеку кожа	1	Игра. Встреча с мед. работником.
12	Надёжная защита организма	1	Беседа. Практическая работа.
13	Если кожа повреждена	1	Игры. Практическая работа в парах.
14	Подвижные игры	1	Разучивание игр, эстафеты со скакалками.
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	Игры.
16	Здоровая пища для всей семьи	1	Игры.
17	Сон – лучшее лекарство	1	Игры.
18	Какое настроение?	1	Упражнение. Тест.
19	Я пришёл из школы	1	Игры.
20	Подвижные игры	1	Игры.
21	Я - ученик	1	Игры. Творческая работа.
22	Я - ученик	1	Игры. Творческая работа.
23	Вредные привычки	1	Беседа. Игры.
24	Вредные привычки	1	Беседа. Игры.
25	Подвижные игры	1	Разучивание игр.
26	Скелет – наша опора	1	Практическая работа.
27	Осанка – стройная спина	1	Практические упражнения.
28	Если хочешь быть здоров	1	Практическая работа. Творческая работа.
29	Правила безопасности на воде	1	Работа по таблицам.
30	Подвижные игры	1	Весёлые старты.
31	Подвижные игры	1	Весёлые старты.
32	Обобщающие уроки «Доктора природы»	1	Игра-рассуждение, памятка.
33	Обобщающие уроки «Доктора природы»	1	Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Памятка. Подвижные игры на воздухе.
	<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>	

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные формы и виды внеурочной деятельности
1.	Причина болезни	1	Разговор - беседа, оздоровительная минутка
2.	Признаки болезни	1	Игра – соревнование. Практическая работа.
3.	Как здоровье?	1	Игра- соревнование
4.	Как организм помогает себе сам	1	Тест. Составление памятки.
5.	Здоровый образ жизни	1	Игра.
6.	Какие врачи нас лечат	1	Беседа по теме. Самоанализ здоровья.
7.	Инфекционные болезни	1	Игра – соревнование.
8.	Прививки от болезней	1	Оздоровительная минутка. Игра.
9.	Какие лекарства мы выбираем	1	Игра. Беседа.
10.	Домашняя аптека	1	Игра.
11.	Отравление лекарствами	1	Беседа по теме. Игра – соревнование.
12.	Пищевые отравления	1	Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.
13.	Если солнечно и жарко	1	Практическая работа.
14.	Если на улице дождь и гроза	1	Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка.
15.	Опасность в нашем доме	1	Игры.
16.	Как вести себя на улице	1	Игры.
17.	Вода - наш друг	1	Встреча с мед. работником. Игры.
18.	Как уберечься от мороза	1	Составление правил. Игры.
19.	Чтобы огонь не причинил вреда	1	Беседа. Игры.
20.	Чем опасен электрический ток	1	Игры.
21.	Травмы	1	Практическая работа в парах.
22.	Укусы насекомых	1	Беседа..
23.	Что мы знаем про собак и кошек	1	Беседа. Составление правил.
24.	Отравление ядовитыми веществами	1	Игра – соревнование.
25.	Отравление угарным газом	1	Беседа. Игры.
26.	Как помочь себе при тепловом ударе	1	Игры.
27.	Растяжение связок и вывих костей	1	Практическая работа в группах.
28.	Переломы	1	Практическая работа в парах.
29.	Если ты ушибся или порезался	1	Практическая работа в парах.
30.	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	Беседа. Отгадывание кроссворда.
31.	Укус змей	1	Отгадывание кроссворда.
32.	Расти здоровым	1	Решение задач.
33.	Воспитавай себя	1	Беседа. Тест «Оцени себя сам»
34.	Я выбираю движение	1	Урок – праздник.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во Часов	Основные формы и виды внеурочной деятельности
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1	Беседа. Игры.
2	Учимся думать.	1	Беседа. Игры.
3	Спешите делать добро.	1	Игры. Беседа.
4	Поможет ли нам обман.	1	Беседа. Творческая работа.
5	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1	Заучивание пословиц о правде и лжи.
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1	Творческая работа.
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1	Игры.
8	Все ли желания выполнимы.	1	Беседа.
9	Как воспитать в себе сдержанность.	1	Беседа. Игры.
10	Как отучить себя от вредных привычек.	1	Беседа. Составление памятки.
11	Как отучить себя от вредных привычек.	1	Беседа. Составление памятки.
12	Я принимаю подарок.	1	Беседа. Игры. Составление памятки.
13	Я дарю подарки.	1	Беседа. Игры. Составление памятки.
14	Наказание.	1	Беседа по теме. Творческая работа.
15	Одежда.	1	Беседа. Игры.
16	Ответственное поведение.	1	Беседа. Игра. Составление памятки.
17	Боль.	1	Разгадывание кроссворда. Игры.
18	Сервировка стола.	1	Беседа. Разгадывание кроссворда. Практическая работа.
19	Правила поведения за столом.	1	Беседа.
20	Ты идешь в гости.	1	Беседа. Составление памятки.
21	Как вести себя в транспорте и на улице.	1	Беседа. Составление памятки. Игра.
22	Как вести себя в театре, кино, школе.	1	Беседа. Игры.
23	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1	Беседа. Игры.
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1	Беседа. Игры. Составление памятки.
25	Помоги себе сам.	1	Беседа. Игры.
26	Умей организовать свой досуг.	1	Беседа. Игры.
27	Что такое дружба.	1	Командная игра.
28	Кто может считаться настоящим другом.	1	Беседа. Игры.
29	Как доставить родителям радость.	1	Беседа. Игры.



<b>30</b>	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1	Беседа. Игры.
<b>31</b>	Спешите делать добро.	1	Беседа. Игры.
<b>32</b>	Огонек здоровья.	1	Беседа. Театральная постановка. Викторина.
<b>33</b>	Путешествие в страну здоровья.	1	Игра- путешествие.
<b>34</b>	Культура здорового образа жизни.	1	Урок - соревнование.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во Часов	Основные формы и виды внеурочной деятельности
1	Что такое здоровье?	1	Практическая работа. Встреча с мед. работником.
2	Что такое эмоции?	1	Практическая работа.
3	Чувства и поступки	1	Беседа по теме.
4	Стресс	1	Практическая работа.
5	Учимся думать и действовать	1	Игра.
6	Учимся находить причину и последствия событий	1	Игра.
7	Умей выбирать	1	Беседа по теме. Игра.
8	Принимаю решение	1	Практическая работа. Игра.
9	Я отвечаю за свои решения	1	Практическая работа. Игры.
10	Что мы знаем о курении	1	Игра. Встреча с мед. работником.
11	Зависимость	1	Игры.
12	Умей сказать НЕТ	1	Игры.
13	Как сказать НЕТ	1	Игра. Психологический тренинг.
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1	Игра. Практическая работа.
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1	Игра. Творческая работа.
16	Волевое поведение	1	Игры. Психологический тренинг.
17	Алкоголь	1	Встреча с медработником. Коллективное рисование.
18	Алкоголь – ошибка	1	Игры. Психологический тренинг.
19	Алкоголь – сделай выбор	1	Игры. Творческая работа.
20	Наркотик	1	Встреча с медработником.
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1	Игры. Практическая работа.
22	Мальчишки и девчонки	1	Игры.
23	Моя семья	1	Игры. Творческая работа.
24	Дружба	1	Игровое занятие.
25	День здоровья	1	Игры и соревнования.
26	Умеем ли мы правильно питаться?	1	Сюжетно - ролевая игра.
27	Я выбираю кашу	1	Игры и конкурсы.
28	Чистота и здоровье	1	Праздник чистоты.
29	Откуда берутся грязнули?	1	Игра – путешествие.
30	Чистота и порядок	1	Игра – путешествие.
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1	Игры.
32	КВН «Наше здоровье»	1	КВН «Наше здоровье».
33	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1	Урок-праздник.
34	Будьте здоровы!	1	Посещение медицинского кабинета. Игры. Практическая работа.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 1 класс «Азбука здоровья»

№	Тема занятия	Количество часов	План	факт
1	Советы доктора Воды.	1	9.09	
2	Друзья Вода и Мыло.	1	16.09	
3	Глаза – главные помощники человека.	1	23.09	
4	Подвижные игры	1	30.09	
5	Чтобы уши слышали.	1	6.10	
6	Почему болят зубы.	1	13.10	
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	20.10	
8	Как сохранить улыбку красивой.	1	27.10	
9	Подвижные игры	1	3.11	
10	«Рабочие инструменты» человека.	1	10.11	
11	Зачем человеку кожа	1	17.11	
12	Надёжная защита организма	1	24.11	
13	Если кожа повреждена	1	1.12	
14	Подвижные игры	1	8.12	
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	15.12	
16	Здоровая пища для всей семьи	1	22.12	
17	Сон – лучшее лекарство	1	15.01	
18	Какое настроение?	1	22.01	
19	Я пришёл из школы	1	29.01	
20	Подвижные игры	1	5.02	
21	Я - ученик	1	12.02	
22	Я - ученик	1	26.02	
23	Вредные привычки	1	2.03	
24	Вредные привычки	1	9.03	
25	Подвижные игры	1	16.03	
26	Скелет – наша опора	1	23.03	
27	Осанка – стройная спина	1	6.04	
28	Если хочешь быть здоров	1	13.04	
29	Правила безопасности на воде	1	20.04	
30	Подвижные игры	1	27.04	
31	Подвижные игры	1	4.05	
32	Обобщающие уроки «Доктора природы»	1	11.05	
33	Обобщающие уроки «Доктора природы»	1	18.08	
			<b>Итого: 33 часа</b>	

**2-й класс «Азбука здоровья»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>План</b>	<b>факт</b>
1	Причина болезни	1	05.09	
2	Признаки болезни	1	12.09	
3	Как здоровье?	1	19.09	
4	Как организм помогает себе сам	1	26.09	
5	Здоровый образ жизни	1	03.10	
6	Какие врачи нас лечат	1	10.10	
7	Инфекционные болезни	1	17.10	
9	Прививки от болезней	1	24.10	
10	Какие лекарства мы выбираем	1	31.10	
11	Домашняя аптека	1	14.11	
12	Отравление лекарствами	1	21.11	
13	Пищевые отравления	1	28.11	
14	Если солнечно и жарко	1	05.12	
15	Если на улице дождь и гроза	1	12.12	
16	Опасность в нашем доме	1	19.12	
17	Как вести себя на улице	1	26.12	
18	Вода - наш друг	1	16.01	
19	Как уберечься от мороза	1	23.01	
20	Чтобы огонь не причинил вреда	1	30.01	
21	Чем опасен электрический ток	1	06.02	
22	Травмы	1	13.02	
23	Укусы насекомых	1	20.02	
24	Что мы знаем про собак и кошек	1	27.02	
25	Отравление ядовитыми веществами	1	05.03	
26	Отравление угарным газом	1	12.03	
27	Как помочь себе при тепловом ударе	1	19.03	
28	Растяжение связок и вывих костей	1	2.04	
29	Переломы	1	9.04	
30	Если ты ушибся или порезался	1	16.04	
31	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	23.04	
32	Укус змеи	1	30.04	
33	Расти здоровым	1	07.05	
34	Воспитай себя	1	14.05	
<b>Итого: 34 часа</b>				

**3 класс «Азбука здоровья»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1	05. 09	
2	Учимся думать.	1	12. 09	
3	Спеши делать добро.	1	19. 09	
4	Поможет ли нам обман.	1	26. 09	
5	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1	03. 10	
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1	10.10	
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1	17. 10	
8	Все ли желания выполнимы.	1	24.10	
9	Как воспитать в себе сдержанность.	1	31.10	
10	Как отучить себя от вредных привычек.	1	14.11	
11	Как отучить себя от вредных привычек.	1	21. 11	
12	Я принимаю подарок.	1	28.11	
13	Я дарю подарки.	1	05.12	
14	Наказание.	1	12. 12	
15	Одежда.	1	19.12	
16	Ответственное поведение.	1	26.12	
17	Боль.	1	16.01	
18	Сервировка стола.	1	23.01	
19	Правила поведения за столом.	1	30.01	
20	Ты идешь в гости.	1	06.02	
21	Как вести себя в транспорте и на улице.	1	13.02	
22	Как вести себя в театре, кино, школе.	1	20.02	
23	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1	27. 02	
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1	05.03	
25	Помоги себе сам.	1	12.03	
26	Умей организовать свой досуг.	1	19.03	
27	Что такое дружба.	1	2.04	
28	Кто может считаться настоящим другом.	1	9.04	
29	Как доставить родителям радость.	1	16.04	
30	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1	23.04	
31	Спешите делать добро.	1	30.04	
32	Огонек здоровья.	1	07.05	
33	Путешествие в страну здоровья.	1	14.05	
34	Культура здорового образа жизни.	1	21.05	
<b>Итого 34 часа</b>				

**4 класс «Азбука здоровья»**

№	Тема занятия	Количество часов	план	факт
1	Что такое здоровье?	1	05. 09	
2	Что такое эмоции?	1	12. 09	
3	Чувства и поступки	1	19. 09	
4	Стресс	1	26. 09	
5	Учимся думать и действовать	1	03. 10	
6	Учимся находить причину и последствия событий	1	10.10	
7	Умей выбирать	1	17. 10	
8	Принимаю решение	1	24.10	
9	Я отвечаю за свои решения	1	31.10	
10	Что мы знаем о курении	1	14.11	
11	Зависимость	1	21. 11	
12	Умей сказать НЕТ	1	28.11	
13	Как сказать НЕТ	1	05.12	
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1	12. 12	
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1	19.12	
16	Волевое поведение	1	26.12	
17	Алкоголь	1	16.01	
18	Алкоголь – ошибка	1	23.01	
19	Алкоголь – сделай выбор	1	30.01	
20	Наркотик	1	06.02	
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1	13.02	
22	Мальчишки и девчонки	1	20.02	
23	Моя семья	1	27. 02	
24	Дружба	1	05.03	
25	День здоровья	1	12.03	
26	Умеем ли мы правильно питаться?	1	19.03	
27	Я выбираю кашу	1	2.04	
28	Чистота и здоровье	1	9.04	
29	Откуда берутся грязнули?	1	16.04	
30	Чистота и порядок	1	23.04	
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1	30.04	
32	КВН «Наше здоровье»	1	07.05	
33	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1	14.05	
34	Будьте здоровы!	1	21.05	
<b>Итого 34 часа</b>				

**Лист изменений в тематическом планировании**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР